خطة مقرر

معلومات المساق	
رقم المساق: ١١٠٣٠١٧١٠ الشعبة: ١ المنهج الأساسي: لايوجد	اسم المساق: نظرية تنظيمية الفصل الدراسي: القسم: الأصول والإدارة التربوية الكلية: العلوم التربوية
الساعات المعتمدة:٣ المتطلبات السابقة: لا يوجد الساعات المكتبية :	أيام وأوقات المحاضرة: الغرفة الصفية:

وصف المساق

أضِف وصف المساق

تشمل مادة النظرية التنظيمية على المعنى اللغوي والاصطلاحي علم التنظيم ، والأهداف المتوخاة من التنظيم ، ماهية العلم ،ومفردات العلم وأدواته، وعلم التنظيم، نظرية التنظيم . وكما تشتمل المادة على تطور نظرية التنظيم، نظريات علم التنظيم، والفاعلية التنظيمية، وثم تتناول المادة الأبعاد المتلفة للهيكل التنظيمي، ومحددات الهيكل التنظيمي، ونتطرق أيضا الى حجم التنظيم، والتكنولوجيا، البيئة، الصراع على السلطة والنفوذ، الخيارات المتاحة لتصميم التنظيمات، التصميم التنظيمي، التنظيمات الأوتوقراطية، التنظيمات الافتراضية، إدارة التغيير، إدارة الثقافة التنظيمية، إدارة التطور التنظيمي، نظرية التنظيم ومنظمات المستقبل.

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من أساليب التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في قاعة المحاضرة
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع

- التعيلم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال **Model** أو **Microsoft Team**

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: زهير حسين الزعبي

الرتبة الأكاديمية: استاذ مشارك

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية

هاتف: ل٠٧٩٩٠٩٣٣٠٩

البريد الالكتروني: zohair971@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

الكتاب المقرر: لا يوجد كتاب مقرر مطلوب .

المصادر الإضافية المقترحة

- القريوتي، محمد (٢٠١٩) نظرية المنظمة والتنظيم، دار وائل للنشر، ط٥، عمان، الأردن.
- ناصر ، ابراهيم (٢٠٠٤) فلسفات التربية، دار وائل للنشر ، عمان، الأردن.
- عياصرة، معن (٢٠١١) نظم وسياسات التعليم ، نماذج عربية وأجنبية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- السوالي، محمد (٢٠١٢) السياسات التربوي ، مطابع الدار العربية للعلوم.
- بطاح، احمد (٢٠١٧) قضايا معاصرة في التعليم العالي، دار وائل للنشر والتوزيع.
- بطاح، احمد (٢٠١٩) الموارد البشرية في النظام التعليمين دار الشروق عمان، الأردن.
- حسن، هانم (٢٠١٥) ايدولوجية السياسات المجتمعية، مكتبة الوفاء القانونية، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- العمري، خالد (٢٠١٩) السياسة التربوية في الاردن واثرها على التعليم والتدريس المهني، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- القريوتي، محمد (٢٠٠٠). السلوك التنظيمي: **دراسة** السلوك الإنساني الفردي و الجماعي في المنظمات المختلفة. ط٣، دار الشروق للنشر و التوزيع. عمان – الاردن.

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	ممخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم

المعرفة العقلية	تعريف الطلبة بمفاهيم التربية وأهدافها وأغراضها، ووظيفتها وضرورتها	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب بأهداف التربية وضروراتها.	استراتيجية السؤال والجواب الامتحانات القصيرة
المعرفة والفهم	ان يكون قادرا على إدراك أهمية العلاقة بين التربية بالمباحث الأخرى. ٢) قادرا على أن يناقش ويشرح القضايا التي تتعلق باغراض التربية ووظيفتا. ٣) قادرا على أن يستخدم أسلوب التفكير الناقد في القضايا الجدلية ٤) ان يكون قادرا على تقدير جهود العلماء والباحثين في مجال التربية	تعريف الطالب بأهمية العلوم المختلفة بالتربية وان يتمكن من مناقشة القضايا التي تتعلق التربية تكوين اتجاه ايجابي نحو مساهمة العرب والمسلمين في الفكر التربوي الإسلامي احترام مساهمات الآخرين في مجال الفكر التربوي الإسلامي	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية
المعرفة العملية	المقدرة على: ١) استخدام أدوات جمع البيانات بشكل مناسب. ٢) استخدام الدراسات العلمية المتعلقة بموضوع أسسس التربية ٣) تقديم محاضرات مناسبة للزمان والمكان والحضور. ٤) إظهار كيفية الوصول للأصالة	أن يتمكن الطالب من معرفة اسس التربية وأن يمتلك القدرة العقلية في التفريق بين . ان يتمكن الطالب من التعلم القاء عرض بالصوت والصورة أمام الزملاء حول أهمية الفكر في الممارسة التربوية . رسم جدول اوخارطة لاظها أهم معالم الفكر التربوي	مربع الدردشة ال teams

	والمعاصرة بعد الاطلاع الفكر التربوي الغربي والإسلامي . ٥) الافادة من المبادئ والنظريات والفلسفات التربوية المعاصرة في تطوير النظرية والممارسة التربوية ٧) مواكبة التطورات العلمية في مجال الإدارة التربوية.	المعاصر . تزئة احدى الفلسفات او النظريات التربوية الى عناصرها الأساسية. اعداد ورقة بحثية حول احد جوانب الفكر التربوي المعاصر	
المعرفة العقلية	١استخدام المهارات التحليلية بشكل مناسب. ٢) الاعتماد على النفس بقدر الإمكان. ٣) تصميم وتنفيذ بعض الاستراتيجيات للتعامل مع قضايا الفكر التربوي المعاصر ٤) تطبيق وتقييم مهارات البحث العلمي وأخلاقياته والتفكير الناقد وحل المشكلات عند التعامل مع قضايا الفكر التربوي المعاصر	تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار التعاون مع الزملاء لاعداد خطة تويرية للمادة في ظل تقييمها لها.	تصحيح التقارير والملاحظة واختبار

الدعم الأكاديمى

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة: عمادة شؤون الطلبة / الطابق الأرضي
هاتف:
الموقع:
البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من ١٥٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد ١٥٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من ٢٥٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية(الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية.

تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

• استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.
• استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.
• تحريف المصادر التي تم استخدامها.

يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

• يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم ١٠٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من ٢٤ ساعة غرامة إضافية قدرها خصم ١٠٪ من مجموع علامة التقييم. كل ٢٤ ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة ١٠٪ من مجموع علامة تقييم العمل.
• في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

الموعد النهائي للتقييم	*وزن الدرجة*	*التقييم*
	٢٠%	***الاختبار الأول***
	مثال: ٢٠%	***بحوث ومقالات***
	مثال: ٢٠%	***واجبات بيتية ومشاركة صفية***
اليوم:	***مثال: ٤٠٪***	***الاختبار النهائي***

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار.

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم , والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتيّة: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	**وصف الدرجة**	**رمز الدرجة**

4.00	ممتاز	+ أ
3.75		أ
3.50		. أ
3.25	جيد جداً	+ ب
3.00		ب
2.75		. ب
2.50	جيد	+ ج
2.25		ج
2.00		. ج
1.75	ناجح	+ د
1.50	ناجح	د
0.00	راسب	هـ
-	غير مكتمل	غم

**** يمكن التعديل حسب طبيعة البرنامج (بكالوريوس/دراسات عليا)***

توزيع محتوى المساق		
المادة الدراسية	**موضوع المحاضرة**	**التاريخ/الأسبوع**
نظرية المنظمة	مناقشة خطة المادة مع الطلبة التعرف على مفهوم علم التنظيم نظره عامة حول نظرية التنظيم	الأسبوع الأول الأحد / الثلاثاء
		الأسبوع الثاني

	تطور نظرية التنظيم الفاعلية التنظيمية الابعاد المختلفة للهيكل التنظيمي	الأحد / الثلاثاء
	الاستراتيجية حجم التنظيم التكنولوجيا البيئة الصراع على السلطة والنفوذ	**الأسبوع الثالث**
	الخيارات المتاحة لتصميم التنظيمات التنظيميات البيروقراطية التنظيمات الدمقراطية التنظيمات الافتراضية	الأسبوع الرابع
	إدارة البيئة إدارة التغيير	الأسبوع الخامس
	إدارة الصراعات التنظيمية	الأسبوع السادس
	إدارة الثقافة التنظيمية **إدارة التطور التنظيمي** **نظرية التنظيم ومنظمات المستقبل**	الاسبوع السابع
	مناقشات عامة	الأسبوع الثامن

قواعد التقييم					
المشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	مقبول (٢ نقطة)	جيد (٣ نقاط)	ممتاز (٤ نقاط)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	– غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ – غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ – غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– نادراً ما يستشهد من القراءات؛ – نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ – يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ – يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ – يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح .	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ – لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً. -	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ – نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	– غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛ – يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	– دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب كثيرًا على الأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛	– غالباً ما يكون مشاركا	– دائمًا ما يكون مشاركا	

في أنشطة التعلم	– غالباً ما يتصرف بشكل غير	– يتصرف بشكل غير مناسب	راغبا؛	راغبا؛		

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية

الجزء	بحاجة إلى مزيد من التطوير			مقبول			ممتاز			العلامة
	0	1		3	4	5	6			
	مطلقاً.			وجهة نظره.		لآخر؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.			للأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
إظهار الموقف والسلوك المهني	– نادراً ما يكون مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.			– غالباً ما يكون غير مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.		– نادرا ما يكون غير مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا – يطلب أحيانًا وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.			– يُظهر دائمًا الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛ – يصل دائمًا في الوقت المحدد؛ – غالبًا ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضف العينات أدناه

							7	8	
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.		
تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.		
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق. - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.		
اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة			- يوجد مشكلات بسيطة في			– دقة الإملاء والنحو والاستخدام		

	و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.	التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم.	وعلامات الترقيم – لغة طليقة وفعالة	
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.	- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو –عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.	- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.	
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست	- معظم الإجابات على الأسئلة	- الإجابات على الأسئلة	

	مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.	مترابطة وكاملة. تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.	مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.	
	العلامة النهائية (٢ x 5/16) =			