



خطة مقرر

معلومات المساق	
اسم المساق: علم اجتماع تربوي الفصل الدراسي: الأول القسم: أصول التربية والإدارة الكلية: العلوم التربوية	رقم المساق: 170301516 الشعبة: 1- 2 المنهج الأساسي: الوصفي
أيام وأوقات المحاضرة: الاثنين الغرفة الصفية: ح.ر 109	الساعات المعتمدة: 3 المتطلبات السابقة: لا يوجد
وصف المساق	
وصف المساق تتناول هذه المادة تعريف الطالب بعلم الاجتماع التربوي وتطوره، والتربية والثقافة والتنشئة الاجتماعية، والتربية والتغيير الاجتماعي، والنظم الاجتماعية والتربية والضبط الاجتماعي، والتربية والحراك الاجتماعي والظواهر الاجتماعية، والتربية والتنمية الاجتماعية. والديمقراطية وتكافؤ الفرص، والنظريات الرئيسية في علم الاجتماع	
طرق وأساليب التدريس	
سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعال. سيثمل ذلك على ما يلي: <ul style="list-style-type: none">• محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية• التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات• أفلام وأفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع• التعليم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال Model أو Microsoft Team	

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: روان خضر أبوشقرا

الرتبة الأكاديمية: استاذ مساعد

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية

البريد الإلكتروني: rawank@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

- مرجع رئيس: جعيني، نعيم حبيب. علم اجتماع التربية المعاصر بين النظرية والتطبيق

1. عبد الهادي (نبيل), علم الاجتماع التربوي، عمان الأردن 2002.
2. عبد الهادي (نبيل), مقدمه في علم الاجتماع التربوي، عمان الأردن 2009.
3. شتا (السيد علي) والجولاني (خالد) علم الاجتماع التربوي، القاهرة، د. ت.
4. أحمد (عبد السميع) دراسات في علم الاجتماع التربوي، الاسكندرية، 1993.
5. ناصر (إبراهيم), ملخص (دلال) علم الاجتماع التربوي، عمان، 1984.
6. الجولاني (فادية)، علم الاجتماع التربوي، الخبر، السعودية، 1982.
7. الربابعه (أحمد)، مقاومات التنمية معوقاتهما، عمان، 1988.
8. العشري (حسين)، التنمية الاقتصادية، بيروت، 1979.
9. عيوش (ذياب)، النظرية الاجتماعية المحدثه، القدس، 1982.
10. نيقولا (تماشيف)، نظرية علم الاجتماع، ترجمة محمد عوده، 1972.

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	مخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم
تزويد الدارسين بالكفايات الإدارية والفنية اللازمة بشكل وظيفي وبعمرق وبما يتناسب مع التطورات التربوية والاجتماعية وتداخلتهما	تعريف الدارسين بمفهوم التربية، علم الاجتماع، وعلم الاجتماع التربوي، والعولمة، والثقافة ونظريات التغير الاجتماعي.	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب مفهوم التربية ومفهوم علم الاجتماع وعلم الاجتماع التربوي وأهميته	استراتيجية السؤال والجواب
تعريف الدارسين بالنظريات القديمة والجديدة في حقل علم الاجتماع التربوي والقدرة على إجراء مقارنات بيئية.	التعرف الى نظريات علم الاجتماع التربوي والمقارنة فيما بينها.	تعريف الطالب بنظريات علم الاجتماع ومقارنتها	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية

اطلاع الدارسين على فوائد علم الاجتماع واهميته	لتعرف إلى أهمية علم الاجتماع التربوي.	أن يتمكن الطالب من معرفة فوائد علم الاجتماع	الأسئلة النقاشية بالإضافة للاستراتيجيات التي تخدم الموضوع
تعريف الدارسين بأهداف التنشئة الاجتماعية واليات نقل الفرد من فرديته الى اجتماعيته	التعرف الى اهداف التنشئة الاجتماعية ونظرياتها.	التعرف على اهداف ونظريات التنشئة الاجتماعية	المشاركات الصفية وتصحيح التقارير والملاحظة والاختبار
احاطة الدارسين بجملة العوامل المؤثرة بالتنشئة الاجتماعية	التعرف إلى العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية ودور كل منها في البيئة الاجتماعية	التعرف الى العوامل الاجتماعية وادوارها المؤثرة في البيئة	الأسئلة التفاعلية والنقاشات الصفية
تعريف الدارسين بالمؤسسات التربوية والاجتماعية وادوارها	التعرف الى المؤسسات التربوية الاجتماعية ودور كل منها في التنشئة الاجتماعية.	عرض نماذج لمؤسسات وبين أدوارها الاجتماعية والتربوية	عرض فيديو تعرج على كثير من المؤسسات المعنية
الإحاطة بمفاهيم ومفردات اجتماعية	التعرف الى دور الديمقراطية وتكافؤ الفرص في تحقيق العدالة الاجتماعية.	تعريف الدارسين بجملة من المفاهيم كالعدالة الاجتماعية / الديمقراطية / تكافؤ الفرص	عروض مستفيضة تجذر مفاهيم ذات علاقة

الدعم الأكاديمي

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة:

هاتف:

الموقع:

البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من 15% عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد 15% سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من 25% من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السراقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية(الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عمك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية. تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

- استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.
- استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.
- تحريف المصادر التي تم استخدامها.

يحق للمدرس أن يُرسب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

- يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم 10% من مجموع علامة التقييم. ستلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من 24 ساعة غرامة إضافية قدرها خصم 10% من مجموع علامة التقييم. كل 24 ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة 10% من مجموع علامة تقييم العمل.
- في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجاتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزيع درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

الموعد النهائي للتقييم	وزن الدرجة	التقييم
15/8	40-%	الاختبار الأوسط
	مثال: 10%	بحوث ومقالات
	مثال: 10%	واجبات بيتية ومشاركة صفية
	مثال: 40%	الاختبار النهائي

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار .

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم , والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتية: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	+ أ

أ		3.75
أ.		3.50
+ ب	جيد جداً	3.25
ب		3.00
ب.		2.75
+ ج	جيد	2.50
ج		2.25
ج.		2.00
+ د	ناجح	1.75
د	ناجح	1.50
هـ	راسب	0.00
غم	غير مكتمل	-

* يمكن التعديل حسب طبيعة البرنامج (بكالوريوس/دراسات عليا)

	توزيع محتوى المساق	
الأسبوع/التاريخ	موضوع المحاضرة	المادة الدراسية
الأسبوع الأول /الاثنين 2022/7/18	المحاضرة 1 الوحدة الاولى علم الاجتماع بوصفه علما، اطار نظري حول التفكير الاجتماعي، نشوء علم الاجتماع.	علم الاجتماع التربوي
الأسبوع الأول / الارباء 7/20	المحاضرة 2 الأساس البيولوجي في النظرية الاجتماعية، مدرسة التحليل البنائي الوظيفي، الماركسية، ماهية علم الاجتماع.	
الأسبوع الثاني /الاثنين 7/25	المحاضرة 3 العالم العربي وعلم الاجتماع، التربية، نشأة علم التربية، تعريفات التربية، اهداف التربية..	
الأسبوع الثاني الارباء 7/27	المحاضرة 4 أهمية المدخل السيسولوجيا للتربية، نشوء علم اجتماع التربية أهدافه، موضوعه، العوائق والصعوبات التي واجهت هذا العلم، علاقته مع العلوم الأخرى	
الأسبوع الثالث الاثنين 8/1	المحاضرة 5 مقدمة، نظرية سبنسر التربوية، الاتجاه البنائي الوظيفي في التربية، الاتجاهات الراديكالية في علم اجتماع التربية.	
الأسبوع الثالث الارباء 8/3	المحاضرة 6 مدرسة فرانكفورت، اتجاه القهر، اللامدرسية.	
الأسبوع الرابع الاثنين 8/8	المحاضرة 7 العلاقة بين الثقافة والتربية، ماهية الثقافة وتعريفها، الثقافة والانثروبولوجيا، المجتمع والثقافة، ثقافة تايب، العولمة والثقافة والتربية، العوامل المؤثرة، العولمة والثقافة، العولمة والتربية	
الأسبوع الرابع الارباء 8/10	المحاضرة 8 مقدمة، التغير الاجتماعي، نظريات التغير الاجتماعي، التغير الثقافي، نظريات التغير الثقافي، التغير التربوي، التغير التربوي للمستقبل	
الأسبوع الخامس الاثنين 8/15	المحاضرة 9 امتحان المنصف	
الأسبوع الخامس الارباء 8/17	المحاضرة 10 ماهية التنشئة الاجتماعية، اهداف التنشئة الاجتماعية، خصائص التنشئة الاجتماعية، أنماط التنشئة الاجتماعية، نظريات التنشئة الاجتماعية، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، الاسرة كنظام اجتماعي، المدرسة كنظام اجتماعي.	
الاسبوع السادس الاثنين 8/22	المحاضرة 11 التربية ضرورة اجتماعية، التربية كنظام اجتماعي، جماعة الرفاق، وسائل الاعلام والتثقيف، المؤسسات الدينية.	
الاسبوع السادس الارباء 8/24	المحاضرة 12 التفاعل الاجتماعي، التعاون، التنافس، الصراع، التفاعل الصفي، الضبط الاجتماعي، نشأة الضبط وتطوره، التربية كنظام والضبط الاجتماعي، خصائص الضبط الاجتماعي، أنواع الضبط الاجتماعي، وسائل الضبط الاجتماعي.	
الاسبوع السابع الاثنين 8/29	المحاضرة 13 الديمقراطية، الفكر الليبرالي والديمقراطية، الليبرالية الجديدة المعاصرة، حقوق الانسان، اشكال الديمقراطية، تكافؤ الفرص التعليمية، معوقات تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية، الحراك الاجتماعي، نظم الحراك الاجتماعي، العوامل المؤثرة في الحراك الاجتماعي	
الاسبوع السابع الارباء 8/31	المحاضرة 14 مراجع	

قواعد التقييم

المشاركة الصفية: معايير التقييم

العلامات	الجودة				المعايير
	ممتاز (٤ نقاط)	جيد (٣ نقاط)	مقبول (٢ نقطة)	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	
	<ul style="list-style-type: none"> - يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ - يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ - غالباً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح 	<ul style="list-style-type: none"> - يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ - يستخدم أحياناً قراءات لدعم النقاط؛ - يعبر أحياناً عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح. 	<ul style="list-style-type: none"> - نادراً ما يستشهد من القراءات؛ - نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ - نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح. 	<ul style="list-style-type: none"> - غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ - غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ - غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح. 	<p>الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - دائماً ما يكون مشاركاً رغباً، - يجيب كثيراً على الأسئلة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - غالباً ما يكون مشاركاً رغباً، - يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - نادراً ما يكون مشاركاً رغباً؛ - نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ - نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره. 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يكون مشاركاً رغباً أبداً؛ - لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ - لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً. 	<p>التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية</p>

	- يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	- يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	-		
	- دائماً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب بشكل متكرر للأسئلة؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	- غالباً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب للأسئلة من وقت لآخر؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.	- نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ - نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	- لا يكون مشاركا راغبا أبداً؛ - غالباً ما يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ - لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	التفاعل / المشاركة في أنشطة التعلم الصفية
	- يُظهر دائماً الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛ - يصل دائماً في الوقت المحدد؛ - غالباً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	- نادراً ما يكون غير مستعد؛ نادراً ما يصل متأخراً - يطلب أحياناً وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	- غالباً ما يكون غير مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخراً - نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	- نادراً ما يكون مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخراً - لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.	إظهار الموقف والسلوك المهني

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضيف العينات أدناه

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية

العلامة	ممتاز			مقبول			بحاجة إلى مزيد من التطوير		الجزء
	8	7	6	5	4	3	1	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب. 			<ul style="list-style-type: none"> - هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية. 			<ul style="list-style-type: none"> - هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية. 		التنظيم
	<ul style="list-style-type: none"> - العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين. 			<ul style="list-style-type: none"> - العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين. 			<ul style="list-style-type: none"> - لم يتم إجراء أي محاولة أو الاختصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين 		تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل وعميق. 			<ul style="list-style-type: none"> - يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. 			<ul style="list-style-type: none"> - يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. 		المحتوى

	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - دقة الإملاء والنحو والاستخدام وعلامات الترقيم - لغة طليقة وفعالة 	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد مشكلات بسيطة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية. 	اللغة
	<ul style="list-style-type: none"> - تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو -عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. 	إيصال الأفكار

	<ul style="list-style-type: none"> - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما. 	<ul style="list-style-type: none"> - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - معظم الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإجابات على الأسئلة ليست مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود. 	التفاعل مع الجمهور
	(Y x 5/16) = العلامة النهائية			

