خطة مقرر

معلومات المساق	
رقم المساق: 110301724 **الشعبة:-1-** **المنهج الأساسي: الوصفي**	**اسم المساق:** اقتصاديات التعليم **الفصل الدراسي:الأول** **القسم: الأصول والإدارة التربوية** **الكلية:العلوم التربوية**
الساعات المعتمدة:3 **المتطلبات السابقة:** لا يوجد	**أيام وأوقات المحاضرة:**الخميس 2-5 **الغرفة الصفية:**ح.ر 203

وصف المساق

أضِف وصف المساق

تشمل المادة التعريف بماهية اقتصاديات التعليم وميادينها، وحدودها، وأنواعها، والأسس التي تقوم عليها وعلاقة الاقتصاد بالتعليم، ودور التعليم في استثمار العنصر البشري كقوة إنتاجية، ومجال الاقتصاد في التعليم (من حيث التكلفة والتمويل، والعائدات، والإنفاق، وهجرة العقول، والتوزيع المهني، والتخطيط التربوي).

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وأفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع
- التعيلم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال **Model** أو **Microsoft Team**

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: هيثم محمد بني عيسى

الرتبة الأكاديمية:استاذ مساعد

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية

هاتف: لايوجد

البريد الالكتروني: hytham@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

الكتاب المقرر:

عزوز، رفعت، وعبدالرؤوف، طارق (2009). **اقتصاديات وتمويل التعليم**. القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

- جيرنت، جون (2000). **اقتصاديات التعليم**. ترجمة أنور السعيد، الجامعة الأردنية، مطبعة الجامعة الأردنية.عبدالله (2001). **في اقتصاد التعليم**. عمان، دار وائل للنشر

مصادر الكترونية ذات فائدة: .http://www

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	ممخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم
	فهم معنى اقتصاديات التعليم وفهم المصطلحات الأساسية.	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب لمفهوم اقتصاديات التعليم	استراتيجية السؤال والجواب

إكساب الطلبة الكفايات اللازمة بالمبادئ والأسس والعمليات التي تقوم عليها المنظومة التربوية والتعليمية برمتها، والوقوف على المشكلات التي تواجهها وإيجاد الحلول المناسبة لها	1. فهم التكاليف والفوائد المترتبة على الاستثمار في التعليم	تعريف الطالب بفهم التكاليف والفوائد المترتبة والتعليم	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية
تطبيق الأساليب والاتجاهات الحديثة المعتمدة على البناء النظمي والنمذجة والنظم الركائزية في إدارة وقيادة السياسات التربوية والتعليمية	2. فهم نظرية رأس المال البشري وتطبيقاتها في التعليم 3. فهم الطرق المختلفة لتمويل التعليم إقليميا ومحليا وعالميا.	أن يتمكن الطالب من معرفة رأس المال البشري وتطبيقاتها .	مربع الدردشة ال teams
الإسهام في تطوير واقع التعليم والقيادة التربوية ، من خلال بناء الإشراف التربوي على أسس علمية ومنهجية تطويرية للقادة والمشرفين التربويين من النواحي الفنية والإدارية والتطبيقية	1استخدام المهارات التحليلية بشكل مناسب. 2) الاعتماد على النفس بقدر الإمكان. 3) تصميم وتنفيذ بعض الاستراتيجيات للتعامل مع قضايا الأشراف التربوي . 4) تطبيق وتقييم مهارات البحث العلمي وأخلاقياته والتفكير الناقد وحل المشكلات عند التعامل مع قضايا الأشراف التربوي	تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار	تصحيح التقارير والملاحظة واختبار

الدعم الأكاديمى

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة:

هاتف:

الموقع:

البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من 15٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد 15٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من 25٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية(الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية.

تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

- استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.
- استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.
- تحريف المصادر التي تم استخدامها.

يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

- يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من 24 ساعة غرامة إضافية قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. كل 24 ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة 10٪ من مجموع علامة تقييم العمل.
- في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب

تقييم أعمال المساق

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

الموعد النهائي للتقييم	***وزن الدرجة***	***التقييم***
2022/12/18	***%30***	***الاختبار الأول***
	مثال: 20%	***بحوث ومقالات***
	مثال: 10%	***واجبات بيتية ومشاركة صفية***
اليوم: حسب مايحدد من التسجيل	***مثال: 40٪***	***الاختبار النهائي***

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار.

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم , والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتيّة: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	+ أ
3.75		أ
3.50		. أ
3.25	جيد جداً	+ ب
3.00		ب
2.75		. ب
2.50	جيد	+ ج
2.25		ج
2.00		. ج
1.75	ناجح	+ د
1.50	ناجح	د
0.00	راسب	هـ
-	غير مكتمل	غم

**** يمكن التعديل حسب طبيعة البرنامج (بكالوريوس/دراسات عليا)***

توزيع محتوى المساق		
المادة	**موضوع المحاضرة**	**التاريخ/الأسبوع**

الدراسية		
اقتصاديات التعليم	المحاضرة الأولى مناقشة خطة المادة مع الطلبة **المحاضرة ٢** التعرف على المفاهيم في اقتصاديات التعلنم	الأسبوع الأول الخميس 10/13 **10/**13
	المحاضرة ٣ نظريات الاقتصاد واقتصاديات التعلم **المحاضرة ٤** حركة الاهتمام باقتصاديات التعليم	الأسبوع الثاني 10/20
	المحاضرة ٥ علم الاقتصاد ومجالاته الاقتصاد والتربية **المحاضرة** ٦ مفهوم اقتصاديات التعليم، مفهوم القيمة الاقتصادية للتعليم، **مجالات البحث في اقتصاديات التعليم**	**الأسبوع** **الثالث** **10/27**
	المحاضرة ٧ - الأهمية الاقتصادية للتعليم، العلاقة بين الاقتصاد والتعليم، **المحاضرة ٨** التعليم استهلاك أم استثمار	الأسبوع الرابع 11/3
	المحاضرة **9** مبررات اهتمام الاقتصاديين بالتعليم، اعتبارات الاهتمام باقتصاديات التعليم،	الأسبوع الخامس 11/**10**
	المحاضرة 10 الاستفادة من اقتصاديات التعليم	الأسبوع السادس 11/**17**
	المحاضرة11	الاسبوع السابع

	العوامل المهمة في زيادة كلفة التعليم، مفهوم التكلفة، أهداف تكلفة التعليم، أنواع التكلفة في التعليم،	11/21
	كيفية حساب وقياس التكلفة في التعليم،	الأسبوع الثامن 11/**24**
	مميزات التكلفة، خفض كلفة وتكلفة التعليم	الاسبوع التاسع 12/**1**
	مفهوم الانفاق على التعليم، أسس تقدير نفقات التعليم، .	الاسبوع العاشر 12/**8**
	طرق التنبؤ بنفقات التعليم، أبواب الإنفاق على التعليم، العوامل التي تؤثر على الإنفاق على التعليم، أسباب زيادة الإنفاق على التعليم، أهمية دراسة الإنفاق على التعليم	الاسبوع الحادي عشر 12/**15**
	ق التنبؤ بنفقات التعليم، ، العوامل التي تؤثر على الإنفاق على التعليم.	الاسبوع الثاني عشر 12/**22**
	ابواب الانفاق على التعليم	الاسبوع الثالث عشر **12/29**
	أسباب زيادة الإنفاق على التعليم	الاسبوع الرابع عشر 1/9
	أهمية دراسة الإنفاق على التعليم	الاسبوع الخامس عشر **1/5**

قواعد التقييم					
المشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	مقبول (٢ نقطة)	جيد (٣ نقاط)	ممتاز (٤ نقاط)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	– غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ – غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ – غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– نادراً ما يستشهد من القراءات؛ – نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ – يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ – يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ – يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح .	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ – لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً. -	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ – نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	– غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛ – يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	– دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب كثيرًا على الأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛	– غالباً ما يكون مشاركا	– دائمًا ما يكون مشاركا	

في أنشطة التعلم	– غالباً ما يتصرف بشكل غير	– يتصرف بشكل غير مناسب	راغبا؛	راغبا؛		
	مطلقاً.	وجهة نظره.	لآخر؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.	للأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.		
إظهار الموقف والسلوك المهني	– نادراً ما يكون مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.	– غالباً ما يكون غير مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– نادرا ما يكون غير مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا – يطلب أحيانًا وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– يُظهر دائمًا الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛ – يصل دائمًا في الوقت المحدد؛ – غالبًا ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.		

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية

الجزء	بحاجة إلى مزيد من التطوير		مقبول			ممتاز			العلامة
	0	1	3	4	5	6			

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضف العينات أدناه

							7	8	
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.		
تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.		
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق. - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.		
اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة			- يوجد مشكلات بسيطة في			– دقة الإملاء والنحو والاستخدام		

	و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.	التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم.	وعلامات الترقيم – لغة طليقة وفعالة	
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.	- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو –عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.	- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.	
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست	- معظم الإجابات على الأسئلة	- الإجابات على الأسئلة	

	مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.	مترابطة وكاملة. تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.	مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.	
	العلامة النهائية (٢ x 5/16) =			