خطة مقرر

معلومات المساق	
رقم المساق:170301516 **الشعبة:-1- 2** **المنهج الأساسي: الوصفي**	**اسم المساق: علم اجتماع تربوي** **الفصل الدراسي:الأول** **القسم: أصول التربية والإدارة** **الكلية:العلوم التربوية**
الساعات المعتمدة:3 **المتطلبات السابقة:** لا يوجد	**أيام وأوقات المحاضرة:** الاثنين **الغرفة الصفية:**ح.ر 109

وصف المساق

وصف المساق

تتناول هذه المادة تعريف الطالب بعلم الاجتماع التربوي وتطوره، والتربية والثقافة والتنشئة الاجتماعية، والتربية والتغيير الاجتماعي، والنظم الاجتماعية والتربية والضبط الاجتماعي، والتربية والحراك الاجتماعي والظواهر الاجتماعية، والتربية والتنمية الاجتماعية. والديمقراطية وتكافؤ الفرص، والنظريات الرئيسية في علم الاجتماع

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وأفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع
- التعليم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال **Model** أو **Microsoft Team**

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس :روان خضر أبوشقرا

الرتبة الأكاديمية :استاذ مساعد

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية

البريد الالكتروني: rawank@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

- مرجع رئيس: جعنيني، نعيم حبيب. علم اجتماع التربية المعاصر بين النظرية والتطبيق

1. عبد الهادي (نبيل), علم الاجتماع التربوي، عمان الأردن 2002.
2. عبد الهادي (نبيل), مقدمه في علم الاجتماع التربوي، عمان الأردن 2009.
3. شتا (السيد علي) والجولاني (خالد) علم الاجتماع التربوي، القاهرة، د. ت.
4. أحمد (عبد السميع) دراسات في علم الاجتماع التربوي, الاسكندرية,1993.
5. ناصر (إبراهيم), ملخص (دلال) علم الاجتماع التربوي، عمان، 1984.
6. الجولاني (فادية)، علم الاجتماع التربوي، الخبر, السعودية، 1982.
7. الربابعه (أحمد)، مقاومات التنمية معوقاتها، عمان، 1988.
8. العشري (حسين)، التنمية الاقتصادية، بيروت, 1979.
9. عيوش (ذياب)، النظرية الاجتماعية المحدثة، القدس، 1982.
10. نيقولا (تماشيف)، نظرية علم الاجتماع, ترجمة محمد عوده, 1972.

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	مخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم
تزويد الدارسين بالكفايات الإدارية والفنية اللازمة بشكل وظيفي وبعمق وبما يتناسب مع التطورات التربوية والاجتماعية وتداخلاتهما	تعريف الدارسين بمفهوم التربية، علم الاجتماع، وعلم الاجتماع التربوي، والعولمة، والثقافة ونظريات التغير الاجتماعي.	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب مفهوم التربية ومفهوم علبم الاجتماع وعلم الاجتماع التربوي وأهميته	استراتيجية السؤال والجواب
تعريف الدارسين بالنظريات القديمة والجديدة في حقل علم الاجتماع التربوي والقدرة على أجراء مقارنات بينة.	التعرف الى نظريات علم الاجتماع التربوي والمقارنة فيما بينها.	تعريف الطالب بنظريات علم الاجتماع ومقارنتها	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية

اطلاع الدارسين على فوائد علم الاجتماع واهميته	لتعرف إلى أهمية علم الاجتماع التربوي.	أن يتمكن الطالب من معرفة فوائد علم الاجتماع	الأسئلة النقاشية بالإضافة للاستراتيجيات التي تخدم الموضوع
تعريف الدارسين بأهداف التنشئة الاجتماعية واليات نقل الفرد من فرديته الى اجتماعيته	التعرف الى اهداف التنشئة الاجتماعية ونظرياتها.	التعرف على اهداف ونظريات التنشئة الاجتناعية	المشاركات الصفية وتصحيح التقارير والملاحظة والاختبار
احاطة الدارسين بجملة العوامل المؤثرة بالتنشئة الاجتماعية	التعرف إلى العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية ودور كل منها في البيئة الاجتماعية	التعرف الى العوامل الاجتماعية وادوارها المؤثرة في البيئة	الأسئلة التفاعلية والنقاشات الصفية
تعريف الدارسين بالمؤسسات التربوية والاجتماعية وادوارها	التعرف الى المؤسسات التربوية الاجتماعية ودور كل منها في التنشئة الاجتماعية.	عرض نماذج لمؤسسات وبين أدوارها الاجتماعية والتربوية	عرض فيديوهات تعرج على كثير من المؤسسات المعنية
الإحاطة بمفاهيم ومفردات اجتماعية	التعرف الى دور الديمقراطية وتكافؤ الفرص في تحقيق العدالة الاجتماعية.	تعريف الدارسين بجملة من المفاهيم كا العدالة الاجتماعية / الديمقراطية / تكافؤ الفرص	عروض مستفيضة تجذر مفاهيم ذات علاقة

الدعم الأكاديمى

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة:

هاتف:

الموقع:

البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من 15٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد 15٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من 25٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية(الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية.

تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

• استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.

• استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.

• تحريف المصادر التي تم استخدامها.

يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

• يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من 24 ساعة غرامة إضافية قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. كل 24 ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة 10٪ من مجموع علامة تقييم العمل.

• في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب

تقييم أعمال المساق

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

التقييم	وزن الدرجة	الموعد النهائي للتقييم
الاختبار الأوسط	***-40%***	***15/8***
بحوث ومقالات	***مثال: 10%***	
واجبات بيتية ومشاركة صفية	***مثال: 10%***	
الاختبار النهائي	***مثال: 40٪***	

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار.

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم , والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتيّة: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	+ أ

أ		3.75
أ .		3.50
ب +	جيد جداً	3.25
ب		3.00
ب .		2.75
ج +	جيد	2.50
ج		2.25
ج .		2.00
د +	ناجح	1.75
د	ناجح	1.50
هـ	راسب	0.00
غم	غير مكتمل	-

***** يمكن التعديل حسب طبيعة البرنامج (بكالوريوس/دراسات عليا)***

	توزيع محتوى المساق	
المادة الدراسية	موضوع المحاضرة	الأسبوع/التاريخ
علم الاجتماع التربوي	المحاضرة1 الوحدة الاولى علم الاجتماع بوصفه علما، اطار نظري حول التفكير الاجتماعي، نشوء علم الاجتماع.	الأسبوع الأول /الاثنين 2022/7/18
	المحاضرة 2 الأساس البيولوجي في النظرية الاجتماعية، مدرسة التحليل البنائي الوظيفي، الماركسية، ماهية علم الاجتماع.	الأسبوع الأول / الاربعاء 7/20
	المحاضرة 3 العالم العربي وعلم الاجتماع، التربية، نشأة علم التربية، تعريفات التربية، اهداف التربية..	الأسبوع الثاني /الاثنين 7/25
	المحاضرة 4 أهمية المدخل السيسيولوجيا للتربية، نشوء علم اجتماع التربية أهدافه، موضوعه، العوائق والصعوبات التي واجهت هذا العلم، علاقته مع العلوم الأخرى	الأسبوع الثاني الاربعاء 7/27
	المحاضرة 5 مقدمة، نظرية سبنسر التربوية، الاتجاه البنائي الوظيفي في التربية، الاتجاهات الراديكالية في علم اجتماع التربية.	الأسبوع الثالث الاثنين 8/1
	المحاضرة 6 مدرسة فرانكفورت، اتجاه القهر، اللامدرسية.	الأسبوع الثالث الاربعاء 8/3
	المحاضرة 7 العلاقة بين الثقافة والتربية، ماهية الثقافة وتعاريفها، الثقافة والانثروبولوجيا، المجتمع والثقافة، ثقافة تاعيب، العولمة والثقافة والتربية، العوامل المؤثرة، العولمة والثقافة، العولمة والتربية	الأسبوع الرابع الاثنين 8/8
	المحاضرة 8 مقدمة، التغير الاجتماعي، نظريات التغير الاجتماعي، التغير الثقافي، نظريات التغير الثقافي، التغير التربوي، التغير التربوي للمستقبل	الأسبوع الرابع الاربعاء 8/10
	المحاضرة 9 امتحان المنصف	الأسبوع االخامس الاثنين8/15
	المحاضرة 10 ماهية التنشئة الاجتماعية، اهاف التنشئة الاجتماعية، خصائص التنشئة الاجتماعية، أنماط التنشئة الاجتماعية، نظريات التنشئة الاجتماعية، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، الاسرة كنظام اجتماعي، المدرسة كنظام اجتماعي.	الأسبوع الخامس الاربعاء8/17
	المحاضرة11 التربية ضرورة اجتماعية، التربية كنظام اجتماعي، جماعة الرفاق، وسائل الاعلام والتثقيف، المؤسسات الدينية.	الاسبوع السادس الاثنين 8/22
	المحاضرة 12 التفاعل الاجتماعي، التعاون، التنافس، الصراع، التفاعل الصفي، الضبط الاجتماعي، نشأة الضبط وتطوره، التربية كنظام والضبط الاجتماعي، خصائص الضبط الاجتماعي، أنواع الضبط الاجتماعي، وسائل الضبط الاجتماعي.	الاسبوع السادس الاربعاء8/24
	المحاضرة 13 الديمقراطية، الفكر الليبرالي والديمقراطية، الليبرالية الجديدة المعاصرة، حقوق الانسان، اشكال الديمقراطية، تكافؤ الفرص التعليمية، معوقات تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية، الحراك الاجتماعي، نظم الحراك الاجتماعي، العوامل المؤثرة في الحراك الاجتماعي	الاسبوع السابع الاثنين 8/29
	المحاضرة 14 مراجعه	الاسبوع السابع الاربعاء 8/31

قواعد التقييم					
المشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	مقبول (٢ نقطة)	جيد (٣ نقاط)	ممتاز (٤ نقاط)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	– غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ – غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ – غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– نادراً ما يستشهد من القراءات؛ – نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ – يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ – يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ – يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح .	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ – لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ – نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	– غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛	– دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب كثيرًا على الأسئلة؛	

	-		– يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	– يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة في أنشطة التعلم الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – غالباً ما يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ – لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ – نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	– غالباً ما يكون مشاركا راغبا؛ – يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ – يستجيب للأسئلة من وقت لآخر؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.	– دائمًا ما يكون مشاركا راغبا؛ – يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ – يستجيب بشكل متكرر للأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
إظهار الموقف والسلوك المهني	– نادراً ما يكون مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.	– غالباً ما يكون غير مستعد؛ – غالباً ما يصل متأخرا – نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– نادرا ما يكون غير مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا – يطلب أحيانًا وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– يُظهر دائمًا الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛ – يصل دائمًا في الوقت المحدد؛ – غالبًا ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضف العينات أدناه

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية								
	بحاجة إلى مزيد من التطوير			مقبول			ممتاز		
الجزء	0	1		3	4	5	6	7	8
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.		
تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.		
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق.		

	- المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.	- بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.	- المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.	
اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.	- يوجد مشكلات بسيطة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم.	– دقة الإملاء والنحو والاستخدام وعلامات الترقيم – لغة طليقة وفعالة	
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي.	- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو –عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي.	- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى.	

	- تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.	- وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.	- تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.	
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.	- معظم الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.	- الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.	
			= (5/16 x ٢) العلامة النهائية	