خطة مقرر

الجامعـــــة الهاشميـــــة

عمادة التطوير الأكاديمي والتواصل الدولي

The Hashemite University

Deanship of Academic Development and International Outreach

معلومات المساق	
رقم المساق: 70301511	اسم المساق: أصول التربية
الشعبة: 1	الفصل الدراسي الأول
المنهج الأساسي: الوصفي	القسم: أصول التربية والادارة
	الكلية: العلوم التربوية
الساعات المعتمدة: 3	ايام وأوقات المحاضرة: يوم الأربعاء 2 _ 5
المتطلبات السابقة: لا يوجد	الغرفة الصفية: مبنى الحارث الرابع 107

وصف المساق

ح هذا المساق الدراسي أصول التربية، مفهوم التربية ووظيفتها وأهدافها وضرورتها ومبادئها ووسائطها، ويعالج أصولها الفلسفية والاجتماعية والنفسية صادية، وكذا المكونات والمرتكزات الرئيسة للعملية التعليمية والتربوية مع إيلاء اهتمام خاص بدراسة المتعلم من حيث الأبعاد المختلفة لشخصيته ودور ة في تنميتها وتطويرها.والتعرف على القيم، وفلسفة التعليم في المجتمع الإسلامي، ومكانة الانسان في الكون، والتعرف على اهم المدارس الفكرية والفلسفية ة، وعلاقة الإسلام بالقومية.

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وأفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع
- التعليم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال Model أو Microsoft Team

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: فواز ياسين مسلم

الرتبة الأكاديمية: أستاذ مساعد

موقع المكتب: الحارث الرابع رقم 333

هاتف: 0777776645

البريد الالكتروني: thageef@hu.eu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

- **مرجع رئيس: أصول التربية/ مكتبة الخطيب / الجامعة الهاشمية**

1- معالم في الفكر التربوي للمجتمع الإسلامي (إسلاميا وفلسفيا)، الأستاذ الدكتور حسن الحياري، 2001م.

2- الأصول الفلسفية للتربية، الأستاذ الدكتور شبل بدران، وآخرون، 2002م.

3- أسس التربية، الدكتور صالح هندي، وآخرون، 1990م.

4- أسس التربية، الدكتور إبراهيم ناصر، 1994م.

5- في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية، الأستاذ الدكتور عبد المجيد شيحة، 2006م.

6- مدخل الى التربية، الدكتور عمر الهمشري، 2001م.

7- اسرار الوجود وانعكاساتها التربوية، الأستاذ الدكتور حسن الحياري، 1994م.

8- ثقافة تربوية (التربية مبادئ وأصول)، الدكتور فايز الحديدي، 2007م.

9- مصادر الكترونية ذات فائدة .http://www

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب

إذا كان المساق عبارة عن مساق منهج أساسي، فيرجى تعيين نتيجة التعليم المناسبة لأهداف المساق، وSLOs والتقييمات. إذا لم يكن منهج أساسي، فيرجى حذف العمود المسمى "تعلم مخرجات تعلم المنهج الأساسي"

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	مخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم
المعرفة العقلية	تهدف المادة الى تعريف الدارسين بمفهوم التربية ووظيفتها وأهدافها وضرورتها ومبادئها ووسائطها،	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب مفهوم التربية ومفهوم أصول التربية وأهميته	استراتيجية السؤال والجواب
المعرفة والفهم	الإحاطة بمفهوم أصول التربية، الفلسفية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية، وكذا المكونات والمرتكزات الرئيسة للعملية التعليمية والتربوية	تعريف الطالب بمفهوم أصول التربية، الفلسفية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية
المعرفة العملية	عرض نماذج لبعض الطلبة ومعرفة الأبعاد المختلفة لشخصية المتعلم ودور اصول التربية في تنميتها وتطويرها .والتعرف على القيم، وفلسفة التعليم في المجتمع الإسلامي، ومكانة الانسان في الكون، والتعرف على اهم المدارس الفكرية والفلسفية للتربية، وعلاقة الإسلام بالقومية.	أن يتمكن الطالب من معرفة دور أصول التربية في العملية التعليمية..	مربع الدردشة ال teams
المعرفة العقلية	*استخدام المهارات التحليلية بشكل مناسب. الاعتماد على النفس بقدر الإمكان. تصميم وتنفيذ بعض الاستراتيجيات بالاستفادة من دراسة أصول التربية *تطبيق وتقييم مهارات البحث العلمي وأخلاقياته والتفكير الناقد وحل المشكلات انطلاقا من ادراك أهمية أصول التربية	تنمية القدرات الإبداعية ، والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد ، وحل المشكلات ، وإدارة الاجتماعات ، وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار	تصحيح التقارير والملاحظة واختبار

الدعم الأكاديمي

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة:

هاتف: 4312

الموقع: عمادة شؤون الطلبة

البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من 15٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد 15٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من 25٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية (الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية.

تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

- **استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.**
- **استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.**
- **تحريف المصادر التي تم استخدامها.**

يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على

الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

• يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من 24 ساعة غرامة إضافية قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. كل 24 ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة 10٪ من مجموع علامة تقييم العمل.

• في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب.

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب.

تقييم اعمال المساق

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

الموعد النهائي للتقييم	وزن الدرجة	التقييم
الأحد	%30	اختبار المنتصف
	%10	تقديم presentation
	%10	واجبات بيتية واختبارات قصيرة ومشاركة صفية
اليوم:	٪50	الاختبار النهائي

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية ، والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد ، وحل المشكلات ، وإدارة الاجتماعات ، وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار.

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة** : تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم ، والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتيّة: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	+ أ
3.75		أ
3.50		. أ
3.25	جيد جداً	+ ب
3.00		ب
2.75		. ب
2.50	جيد	+ ج
2.25		ج
2.00		. ج
1.75	ناجح	+ د
1.50	ناجح	د
0.00	راسب	هـ
-	غير مكتمل	غم

	توزيع محتوى المساق	
المادة الدراسي	موضوع المحاضرة	الأسبوع/التاريخ
أصول التربية	المحاضرة1 مناقشة خطة المادة مع الطلبة	الأسبوع الأول 10/10
	المحاضرة 2 معرفة معنى التربية وخصائصها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	الأسبوع الثاني 10/17
	المحاضرة 3 معرفة أهداف التربية عبر العصور وأنواع التربية ومؤسساتها.	الاسبوع الثالث 10/24
	المحاضرة 4 معرفة مصادر التربية	الأسبوع الرابع 10/31
	المحاضرة 5 أبعاد التربية	الأسبوع الخامس 11/7
	المحاضرة 6 التربية المقارنة	الأسبوع السادس 11/14
	المحاضرة 7 امتحان المنتصف	الأسبوع السابع 11/21
	المحاضرة 8 مكانة الانسان في الكون	الأسبوع الثامن 11/28
	المحاضرة 9 حقيقة الفكر الفلسفي الإسلامي	الاسبوع التاسع 12/5
	المحاضرة 10 الابعاد الفكرية لمفهوم الحياة الدنيا	الأسبوع العاشر 12/12
	المحاضرة 11 ماهية القيم التربوية	الاسبوع الحادي عشر 12/19
	المحاضرة 12 فلسفة التعليم في المجتمع الإسلامي	الاسبوع الثاني عشر 12/26
	المحاضرة13 حقيقة العلاقة بين الإسلام والقومية	الاسبوع الثالث عشر 1/2
	المحاضرة 14 علاقة أصول التربية بالإسلام وبالقومية	الاسبوع الرابع عشر 1/9

قواعد التقييم					
المشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	مقبول (٢ نقطة)	جيد (٣ نقاط)	ممتاز (٤ نقاط)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	– غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ – غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ – غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– نادراً ما يستشهد من القراءات؛ – نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ – يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ – يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ – يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح .	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛	– غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛	– دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب كثيرًا على الأسئلة؛	

	- لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً. -	- نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	- يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	- يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة في أنشطة التعلم الصفية	- لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ - غالباً ما يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ - لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	- نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ - نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	- غالباً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب للأسئلة من وقت لآخر؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.	- دائمًا ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب بشكل متكرر للأسئلة؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
إظهار الموقف والسلوك المهني	- نادراً ما يكون مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخرا	- غالباً ما يكون غير مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخرا	- نادرا ما يكون غير مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا	- يُظهر دائمًا الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛	

	– لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.	– نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– يطلب أحيانًا وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	– يصل دائمًا في الوقت المحدد؛ – غالبًا ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضف العينات أدناه

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية									
	بحاجة إلى مزيد من التطوير			مقبول			ممتاز		العلامة
الجزء	0	1	2	3	4	5	7	8	
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.		
تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.		
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق. - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.		

اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.	- يوجد مشكلات بسيطة في التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم.	– دقة الإملاء والنحو والاستخدام وعلامات الترقيم – لغة طليقة وفعالة	
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.	- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو –عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.	- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.	
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.	- معظم الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.	- الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.	
			العلامة النهائية = (5/16 x Y)	