خطة مقرر

معلومات المساق	
رقم المساق:١١٠٣٠١٧١٢ **الشعبة:-١-** **المنهج الأساسي: لا يوجد**	**اسم المساق:السياسات تربوية** **الفصل الدراسي:الأول** **القسم: الأصول والإدارة التربوية** **الكلية:العلوم التربوية**
الساعات المعتمدة:٣ **المتطلبات السابقة:** لا يوجد الساعات المكتبية : وجاهي ١- ٢ الأحد / الأثنين/ الثلاثاء	**أيام وأوقات المحاضرة:** الثلاثاء ٢-٥ **الغرفة الصفية:** قاعة المناقشات / الحارث الرابع

وصف المساق

أضِف وصف المساق

تتناول المادة التعريف السياسات التربوية ونشأتها وتطورها وميادينها وأهميتها. سياسات النظم التعليمية من منظور متكامل، الفلسفة المجتمعية، الفلسفات التعليمية، الأهداف التعليمية، السياسة والنظم السياسية، السياسة التعليمية: أهدافها وخصائصها وأسسها. السياسة التعليمية مبادئها ووظائفها، ومراحلها والعوامل المؤثرة فيها، تحليل السياسة التعليمية وتقييمها، الساسات التعليمية في مجال التعليم العالي، السياسة التعليمية في الأردن، السياسة التعليمية في قطر، السياسة التعليمية في الولايات التعليمية في امريكيا، السياسة التعليمية في اليابان، السياسة التعليمية في المانيا، السياسة التعليمية في ماليزيا، السياسة التعليمية في سنغافورة، السياسة التعليمية في كوريا الجنوبية، والبيروقراطية والقضايا والجوانب التي تهتم بها وتقع ضمن إطارها كقضية تمهين التعليم وتكافؤ الفرص, والية اتخاذ القرارات التربوية ,ونماذج السياسات التربوية وقضايا التعليم المحورية وقضايا معاصرة في السياسات التربوية ،

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من أساليب التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع
- التعيلم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال **Model** أو **Microsoft Team**

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: زهير حسين الزعبي

الرتبة الأكاديمية:استاذ مشارك

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية/ مبنى الحارث الرابع / ٢٤٤

هاتف: ٠٧٩٩٠٩٣٣٠٩

البريد الالكتروني: zohair971@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

الكتاب المقرر: لا يوجد كتاب مقرر للشراء . جميع القرءات الاسبوعية الإجبارية.

المصادر الإضافية المقترحة الأخرى:

- ابوجامع، ولاء (٢٠١٦) التعليم في كوريا الجنوبية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- أبوكلية,هادية محمد(٢٠١١).البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية , بحوث ودراسات , الأسكندرية : دار الوفاء للطباعة والنشر.
- الآلوسي، حسام (٢٠١٧) مدخل الى الفلسفة، منشورات ضفاف ، دار الأمان، بيروت، لبنان.
- بطاح احمد (٢٠١٧) قضايا معاصرة في التعليم العالي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- بطاح احمد (٢٠١٩) الموارد البشرية في النظام التعليمي، دار الشروق، عمان، الاردن.
- بيومي, كمال حسني .(٢٠٠٩).تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم ,عمان
- جرار، أماني (٢٠١٥) الفكر السياسي المعاصر، ايديولوجيا السياسة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- جعفر، عبد الوهاب(٢٠١٢) مبادئ الفلسفة وقضاياها المعاصرة، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- حسن، هانم (٢٠١٥) ايدلوجية السياست المجتمعيةن مكتبة الوفاء القانونية، الاسكندرية ، مصر.
- حكيم عبد الحميد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، إيتراك للباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
- خليل، منى عطية خزام (٢٠٠٩). الادارة و اتخاذ القرار في عصر المعلوماتية، من منظور الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث– مصر.
- الشيخ، ياسر (٢٠١٩) لما<ا تقدمت كوريا الجنوبية في التعليم وتاخر في عالمنا العربي، جريدة شباب مصر، القاهرة، مصرز
- عبدالحي، رمزي (٢٠١٤) التربية المقارنة، ونظم التعليم المختلفة، الوراق للنشر والتوزيعن عمان، الاردن.

- عبيدات، سهيل (٢٠٠٧) السياساتالتربوية في الوطن العربي، عالم الكتب الحديث، جدارا للكتاب العالمي، اربد، الاردن.
- الفهداوي، فهمي (٢٠١٧) السياسة العامة: منظور كل البيئة والتحليل، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
- القحطاني، عبد المحسن، ابراهيم السيدة (٢٠١٢) السياسات العامة والسياسات التعليمية، مدخل تكاملين مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية.
- لهلوب، ناريمان (٢٠١٢) السياسات التربوية العربية، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- المفتاح، هند (٢٠١٧) التعليم العالي وسوق العمل في قطر: الواقع والآفاق، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة، قطر.
- منصور ، ندى (٢٠١٧) التعليم في قطر: الواقع المعقد بشان رضا المواطن، الدوحة، قطر.
- ناصر، ابراهيم (٢٠٠٤) فلسفات التربية، ار وائل للنشر ، عمان، الأردن.
- نجدري، نديم (٢٠١٧) قيامة الفلسفة، دار الفارابي، بيروت، لبنان.
- **Altbach, Philip G. and Peterson, Patti McGill(2002); Higher Education in the 21stCentury : Global Challenge and National Response, Institute of InternationalEducation (IIE) Research Report No 29, New York.**
- **Sodhi, T S. Textbook of Comparative Education. New Delhi, Vikas Publishing House PVT LTD.**
- **Campbell, Roald F., Bridges, Edwin M., &Nystrand Raphael O. Introduction to Educational Administration. Allen and Bacon, Inc. Boston.**
- **Rebore, Ronald W. Educational Administration. Prentice- Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.**
- Hallinan, M.T . (2006 **) Handbook of the Sociology of Education** , N.Y. , Springe Science & Business Media .
- -Hoskins , K. & Barker , B (2014)
- **Education and Social Mobility** , London , Trentham Books .
- - Velde , D.W. (2005) Globalisation and Education , London , Overseas Development Institute.
- - Kelly , T.N (2003) Education for the Twenty- First Century , Montreal , Vol. , 38,No. 2

مصادر الكترونية ذات فائدة: http:/moe.gov.jo.

مخرجات تعليم البرنامج	أهداف المساق	ممخرجات تعليم الطالب للمساق	طرق التقييم
المعرفة العقلية	التعرف مفهوم السياسات التربوية, وأهميتها ووظائفها	تحقيق الهدف المرجو وهو معرفة الطالب لمفهوم	الاختبارات

	.	السياسات وأهميتها وخصائصها.	
المعرفة والفهم	ان يكون قادرا على إدراك أهمية االسياسات التربوية وتطبيقاتها محليا وعربيا وعالميا. ٢) قادرا على أن يناقش ويشرح القضايا التي تتعلق بالسياسات التربوية. ٣) قادرا على أن يستخدم أسلوب التفكير الناقد في القضايا الجدلية في السياسات التربوية. ان يكون قادرا على تقدير جهود العلماء والباحثين في مجال السياسات التربوية	تعريف الطالب بالإدارة التربوية وأهميتها عربيا ودوليا وان يتمكن من مناقشة القضايا التي تتعلق بالسياسات التربوية	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية
المعرفة العملية	المقدرة على: ١) استخدام أدوات جمع البيانات بشكل مناسب. ٢) استخدام الدراسات العلمية المتعلقة بموضوع السياسات التربوية بشكل فعال. ٣) تقديم محاضرات مناسبة للزمان والمكان والحضور.	أن يتمكن الطالب من معرفة الحراك الأجتماعي وأنواعه وأن يمتلك القدرة العقلية في التفريق بين انواعهما.	مربع الدردشة ال teams

	٤) تحضير وتقديم تقارير شفوية وكتابية متناسقة ومنظمة تتعلق بمواضيع ذات صلة السياسات التربوية. ٥) أن يعي مشكلات العالم الحاضر الصحية والسليمة التي لها علاقة السياسات التربوية. ٧) مواكبة التطورات العلمية في مجال السياسات التربوية.		
المعرفة العقلية	١استخدام المهارات التحليلية بشكل مناسب. ٢) الاعتماد على النفس بقدر الإمكان. ٣) تصميم وتنفيذ بعض الاستراتيجيات للتعامل مع قضايا السياسات التربوية. ٤) تطبيق وتقييم مهارات البحث العلمي وأخلاقياته والتفكير الناقد وحل المشكلات عند التعامل مع قضايا السياسات التربوية	تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار	تصحيح التقارير والملاحظة واختبار

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة: عمادة شؤون الطلبة / الطابق الارضي
هاتف:
الموقع:
البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من ١٥٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد ١٥٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، و بإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من ٢٥٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية(الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصادقيه الجامعة الهاشمية.
تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

• استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.
• استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.
• تحريف المصادر التي تم استخدامها.
يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و / أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

• يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم ١٠٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من ٢٤ ساعة غرامة إضافية قدرها خصم ١٠٪ من مجموع علامة التقييم. كل ٢٤ ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة ١٠٪ من مجموع علامة تقييم العمل.
• في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

التقييم	وزن الدرجة	الموعد النهائي للتقييم
الاختبار الأول	***٢٠ %***	
بحوث ومقالات	***مثال: ٢٠ %***	
واجبات بيتية ومشاركة صفية	***مثال: ٢٠ %***	
الاختبار النهائي	***مثال: ٤٠ ٪***	***اليوم:***

وصف طبيعة الاختبارات الفصلية: اختبار متنوع يقيس مخرجات التعلم المطلوبة

خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات تنمية القدرات الإبداعية , والتواصل وبناء العلاقات والتفكير الناقد , وحل المشكلات , وإدارة الاجتماعات , وفنون المناظرة الواعية والقدرة على الحوار.

- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة . والتي تعزز المعرفة والفهم , والمهارات العقلية والعملية

وصف طبيعة الواجبات البيتيّة: تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	+ أ
3.75		أ
3.50		. أ
3.25	جيد جداً	+ ب
3.00		ب
2.75		. ب
2.50	جيد	+ ج
2.25		ج
2.00		. ج
1.75	ناجح	+ د
1.50	ناجح	د
0.00	راسب	هـ
-	غير مكتمل	غم

**** يمكن التعديل حسب طبيعة البرنامج (بكالوريوس/دراسات عليا)***

توزيع محتوى المساق		
المادة الدراسية	**موضوع المحاضرة**	**التاريخ/الأسبوع**
السياسات التربوية	المحاضرة ١ مناقشة خطة المادة مع الطلبة وفتح حوارات حول القضايا المتعلقة بالمادة **المحاضرة ٢** الفلسفة (الأيدولوجيا) المجتمعية	الأسبوع الأول
	المحاضرة ٣ الفلسفات التعليمية **المحاضرة ٤** الأهداف التعليمية	الأسبوع الثاني
	المحاضرة ٥ السياسة والنظم السياسية **المحاضرة ٦** السياسات التربوية	**الأسبوع الثالث**
	المحاضرة ٧ السياسة التربوية: أهدافها وخصائصها وأسسها **المحاضرة ٨** السياسة التربوية مبادئها ووظائفها	الأسبوع الرابع
	المحاضرة ٩ السياسة التربوية مراحلها والعوامل المؤثرة فيها	الأسبوع الخامس
	المحاضرة ١٠ تحليل السياسة التربوية وتقييمها	الأسبوع السادس
	المحاضرة١١ **السياسات التربوية في مجال التعليم العالي**	الاسبوع السابع
	السياسة التربوية في الأردن	الأسبوع الثامن
	المحاضرة ١٢ **السياسة التربوية في قطر**	الاسبوع التاسع

	المحاضرة ١٣ **السياسة التربوية في الولايات المتحدة الامريكية**	الاسبوع العاشر
	المحاضرة ١٤ **السياسة التربوية في اليابان**	الاسبوع الحادي عشر
	المحاضرة ١٥ **السياسة التربوية في المانيا**	الاسبوع الثاني عشر
	المحاضرة ١٥ **السياسة التربوية في ماليزيا** **المحاضرة ١٦** **السياسة التربوية في سنغافورة** **المحاضرة ١٧** **السياسة التربوية في كوريا الجنوبية**	الاسبوع الثالث عشر الاسبوع الثالث عشر

قواعد التقييم					
المشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (١ نقطة)	مقبول (٢ نقطة)	جيد (٣ نقاط)	ممتاز (٤ نقاط)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	– غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ – غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ – غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– نادراً ما يستشهد من القراءات؛ – نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ – يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ – يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	– يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ – يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ – غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح .	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ – لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ – لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً. -	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ – نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ – نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	– غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛ – يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	– دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، – يجيب كثيرًا على الأسئلة؛ – يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة	– لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛	– نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛	– غالباً ما يكون مشاركا	– دائمًا ما يكون مشاركا	

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية

الجزء	بحاجة إلى مزيد من التطوير		مقبول			ممتاز			العلامة
	0	1	3	4	5	6			
في أنشطة التعلم	– غالباً ما يتصرف بشكل غير		– يتصرف بشكل غير مناسب		راغبا؛			راغبا؛	
	مطلقاً.		وجهة نظره.		لآخر ؛			للأسئلة؛	
					– يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.			– يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
إظهار الموقف والسلوك المهني	– نادراً ما يكون مستعد؛		– غالباً ما يكون غير مستعد؛		– نادرا ما يكون غير			– يُظهر دائمًا الالتزام من	
	– غالباً ما يصل متأخرا		– غالباً ما يصل متأخرا		مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا			خلال الإعداد الشامل؛	
	– لا يطلب وجهة نظر المدرسين		– نادراً ما يطلب وجهة نظر		– يطلب أحيانًا وجهة نظر			– يصل دائمًا في الوقت	
	خارج الغرفة الصفية مطلقاً.		المدرسين خارج الغرفة الصفية.		المدرسين خارج الغرفة			المحدد؛	
					الصفية.			– غالبًا ما يطلب وجهة	
								نظر المدرسين خارج الغرفة	
								الصفية.	

يتم تحديد قواعد التقييم من قبل القسم. أضف العينات أدناه

							7	8	
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و / أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.		
تصميم الشرائح (نص ، ألوان ، خلفية ، رسوم توضيحية ، حجم ، عناوين ، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.		
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق. - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.		
اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة			- يوجد مشكلات بسيطة في			– دقة الإملاء والنحو والاستخدام		

	و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.	التهجئة و / أو القواعد و / أو الاستخدام و / أو علامات الترقيم.	وعلامات الترقيم – لغة طليقة وفعالة	
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.	- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و / أو –عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.	- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.	
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست	- معظم الإجابات على الأسئلة	- الإجابات على الأسئلة	

	مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.	مترابطة وكاملة. تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.	مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.	
	العلامة النهائية (٢ x 5/16) =			