خطة مساق قيادة تربوية 110301702

معلومات المساق	
رقم المساق: 110301702 الشعبة: 1 المنهج الأساسي: الوصفي	اسم المساق: قيادة تربوية الفصل الدراسي: الأول 2023/2022 القسم: أصول التربية والإدارة الكلية:العلوم التربوية
الساعات المعتمدة: 3 المتطلبات السابقة: لا يوجد	أيام وأوقات المحاضرة: 14,00 - 17,00 الثلاثاء الغرفة الصفية: مبنى الحارث الرابع 306

وصف المساق

وصف المساق

يبحث هذا المساق في تحليل مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائصها، ودراسة السلوك القيادي وأبعادة وفعاليته وأنماط القيادة التربوية واختيار القيادات التربوية ودور مدير المدرسة كقائد تعليمي، وإلقاء الضوء على المنحى السلوكي والمنحى الموقفي لقيادة المؤسسات التربوية. كما يهتم المساق بالأساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع في المنظمات التربوية.

طرق وأساليب التدريس

سيتم تقديم المساق من خلال مجموعة من استراتيجيات التعليم الفعال. سيشمل ذلك على ما يلي:

- محاضرات بوربوينت ومناقشات فاعلة في الفصول الدراسية
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة تعمل في سياق متعدد التخصصات
- أفلام وأفلام وثائقية ذات صلة بالموضوع
- التعليم المستند إلى الشبكة العنكبوتية من خلال **Model** أو **Microsoft Team**

معلومات عضو هيئة التدريس

اسم المدرس: أ.د. أيمن أحمد العُمري

الرتبة الأكاديمية: أستاذ

موقع المكتب: كلية العلوم التربوية، مبنى الحارث الرابع 306

هاتف: 0796618374 **البريد الالكتروني:**aieman66@hu.edu.jo

المصادر والمراجع التعليمية

الكتاب المقرر:

- قاسم بن عائل الحربي (2008)، القيادة التربوية الحديثة، الجنادرية، عمان.
- منى مؤتمن عماد الدين (2004)، آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية: بالافادة من التجارب والنماذج العلمية المتميزة. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان .
- أحمد عواد مفلح القضاة ( )، أنماط القيادة التربوية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة جرش وعلاقتها بالمساءلة.
- مها يعقوب عبد الدايم أبو جبين (2007)، درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية للقيادة التربوية من منظور إسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- أبو طاحون، أمل لطفي (2012)، القيادة التربوية الفاعلية. دار أمواج للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- محمد منير مرسي(198-)، اختبار القيادة التربوية. دار عالم الكتب، الرياض.
- الحريري، رافدة عمر (2008)، مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية. دار المناهج، عمان.
- عبيدات، زهاء الدين أحمد (2001)، القيادة والإدارة التربوية في الإسلام دار البيارق، عمان.

- الياس، طه الحاج (1984)، الادارة التربوية والقيادة: مفاهيمها، وظائفها، نظرياتها. مكتبة الاقصى، عمان.
- حمادات، محمد حسن محمد (2006)، القيادة التربوية في القرن الجديد. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- عياصرة، علي أحمد عبد الرحمن (2006)، القرارات القيادية في الإدارة التربوية. دار الحامد، عمان.
- العياصرة، معن محمود أحمد (2008)، الإشراف التربوي و القيادة التربوية وعلاقتهما بالإحتراق النفسي. دار الحامد، عمان .
- النعيمي، شهرزاد محمد شهاب موسى (2010) بناء برنامج تطويري في ضوء تقويم أداء مهارات القيادة الإدارية والتربوية . دار صفاء، عمان.
- ابراهيم، مفيدة محمد (1997)، القيادة التربوية في الاسلام. مجدلاوي، عمان.

مراجعه وتقديم العروض والواجبات المصادر الإضافية المقترحة الأخرى:

- Northouse, P. (2013). *Leadership: Theory and practice*. LA: SAGE Publication, Inc.
- Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2010). *Organizational behavior in education: Leadership and school reform* (10th ed). Boston, MA: Pearson.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2008). *Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership* (4th ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bennis, W. (1989). *On becoming a leader*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Burns, J.M. (1978). *Leadership*. New York: Harper and Row.
- Jinkins, M. & Jinkins, D.B. (1998). *The character of leadership: Political realism and public virtue in nonprofit organizations*. San Francisco: Jossey--Bass.
- Locke, J. (1991). The *essence of leadership*. NY: Lexington Books.
- Machiavelli, N. (any copy). *The prince*.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schein, E. H. (2004). *Organizational culture and leadership*, 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wheatley, M. (1999). *Leadership and the new science: Learning about organization from an orderly universe*, 2nd ed. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

- **اضافات ومفكرات لتربويين**

مصادر الكترونية ذات فائدة: http://www.

مصفوفة نتائج تعليم الطلاب			
مخرجات تعليم البرنامج	**أهداف المساق**	**مخرجات تعليم الطالب للمساق**	**طرق التقييم**
الإسهام في تطوير واقع التعليم والقيادة التربوية، من خلال بناء الإشراف التربوي على أسس علمية ومنهجية تطويرية للقادة والمشرفين التربويين من النواحي الفنية والإدارية والتطبيقية.	إدراك أهمية القيادة التربوية وتطبيقاتها محليا وعربيا وعالميا. أن يناقش ويشرح القضايا التي التي تتعلق بالقيادة التربوية.	إستخدام المهارات التحليلية بشكل مناسب. الإعتماد على النفس بقدر الامكان.	استراتيجية السؤال والجواب
إكساب الطلبة الكفايات اللازمة بالمبادئ والأسس والعمليات التي تقوم عليها المنظومة التربوية والتعليمية برمتها، والوقوف على المشكلات التي تواجهها وإيجاد الحلول المناسبة لها.	أن يستخدم أسلوب التفكير الناقد في القضايا الجدلية في القضايا التربوية.	تصميم وتنفيذ بعض الاستراتيجيات للتعامل مع القضايا التربوية. تطبيق وتقييم بشكل مناسب مهارات البحث العلمي وأخلاقياته والتفكير الناقد وحل المشكلات عند التعامل مع قضايا القيادة التربوية.	استراتيجية العصف الذهني والأسئلة التفاعلية
تطبيق الأساليب والاتجاهات الحديثة المعتمدة على البناء النظمي والنمذجة والنظم الركائزية في إدارة وقيادة السياسات التربوية والتعليمية	القدرة على تقدير جهود العلماء والباحثين في مجال القيادة التربوية. تحديد نقاط القوة والفرص للقيادة الشخصية.	استخدام أدوات جمع البيانات بشكل مناسب. استخدام الدراسات العلمية المتعلقة بموضوع القيادة بشكل فعال	ربط الهدف التعليمي بنوع التقييم
إكساب الطلبة المعرفة والمنهجية المنتظمة وتطوير مهارات البحث العلمي لدى الخريجين ومساعدتهم على بناء خطة تربوية علمية وإعداد الخطط والتقارير البحثية في مجال التخطيط والإشراف.	التعرف إلى الابعاد الفكرية لمفهوم القيادة التربوية التعرف على انماط القيادة التربوية المطبقة في الميدان التربوي	أن يعي مشكلات العالم الحاضر الصحية والسليمة التي لها علاقة بالقيادة التربوية. عرض مدخل تكاملي لتطوير مهارات التواصل مع المجتمع المحلي في الدفاع عن قضايا القيادة التربوية.	الاختبارات التحريرية
تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة، وتعريفهم بالأساليب العلمية الحديثة في الإشراف وأساليب التخطيط التربوي، للتعامل مع المؤسسات التربوية والتعليمية وإدارتها.	التعرف على الأبعاد الفكرية والفلسفية للتربية. تحليل تأثير القيادة على المؤسسات. تحديد الكفايات التي تسهم في نجاح القيادة.	استخدام مفردات القيادة التربوية للتواصل مع الآخرين. مواكبة التطورات العلمية في مجال القيادة التربوية.	تصحيح التقارير والملاحظة واختبار

الدعم الأكاديمي

تتمثل سياسة الجامعة الهاشمية في توفير الفرص التعليمية التي تضمن إقامة عادلة ومناسبة ومعقولة للطلاب الذين يعانون من إعاقات قد تؤثر على قدرتهم على المشاركة في أنشطة المساق أو تلبية متطلباته. يتم تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الاتصال بمدرس المساق للتأكد من تلبية احتياجاتهم الفردية. ستبذل الجامعة من خلال قسم ذوي الاحتياجات الخاصة كل الجهود لتلبية احتياجات الفرد.

قسم ذوي الاحتياجات الخاصة:
هاتف:
الموقع:
البريد الإلكتروني:

تقييمات المساق

المشاركة الصفية

تعد المشاركة في الغرفة الصفية والحضور من العناصر المهمة في تجربة التعلم لكل طالب في الجامعة الهاشمية، ومن المتوقع أن يحضر الطالب جميع المحاضرات. كما أنه من المتوقع ألا يتغيب الطالب عن أكثر من 15٪ عن المحاضرات الدراسية خلال الفصل الدراسي. أولئك الذين يتجاوزون هذا الحد 15٪ سيحصلون على درجة رسوب بغض النظر عن أدائهم. تقع على عاتق الطالب مسؤولية مراقبة وتيرة غياباته. يبدأ سجل الحضور في اليوم الأول من الفصل الدراسي بغض النظر عن الفترة المخصصة للحذف / الإضافة والتسجيل المتأخر. تقع على عاتق الطالب مسؤولية تسجيل الدخول؛ سيؤدي عدم القيام بذلك إلى تسجيل عدم الحضور.

في حالات استثنائية، يمكن إعفاء الطالب، وبإذن مسبق من المدرس، من حضور المحاضرة بشرط ألا يتجاوز عدد هذه الحالات عن الحد المسموح به من قبل الجامعة. سيحدد المدرس إمكانية قبول التغيب. الطالب الذي يتغيب عن أكثر من 25٪ من المحاضرات ولديه عذر مقبول للتغيب سيسمح له بالانسحاب من المساق.

السرقات الأدبية

تُعتبر السرقات الأدبية (الانتحال) جريمة أكاديمية خطيرة ويمكن أن تؤدي إلى خسارة علامات عملك أو الرسوب. تتوقع الجامعة الهاشمية من طلابها تبني أعلى معايير السلوك والالتزام بها في تفاعلهم مع أساتذتهم وأقرانهم والمجتمع الجامعي الأوسع. وبناءً على ذلك، يُتوقع من الطالب عدم الانخراط في سلوكيات تهدد نزاهته ومصداقيه الجامعة الهاشمية.

تتضمن السرقات الأدبية الأمثلة التالية وينطبق ذلك على جميع مهام الطلاب أو الأعمال المقدمة:

- استخدام عمل أو أفكار أو صور أو كلمات شخص آخر دون إذنه أو الإشارة إليها.
- استخدام صياغة أو اسم أو عبارة أو جملة أو فقرة أو مقال لشخص آخر دون استخدام علامات الاقتباس.
- تحريف المصادر التي تم استخدامها.

يحق للمدرس أن يُرسّب الطالب في المساق أو أن يخصم من علاماته عند اكتشاف السرقة الأدبية. كما يحق له خصم علامات على الواجبات المتأخرة أو غير المُستلمة.

في جميع حالات التقييم، فإن الطلاب الذين يفشلون في حضور امتحان أو تقديم مشروع فصلي أو تقديم عرض تقديمي في الموعد المحدد دون إذن مسبق و/ أو غير قادرين على تقديم مذكرة عذر طبي، سيتلقون تلقائيًا درجة رسوب لهذا الجزء من التقييم.

- يعد تقديم الورقة البحثية الفصلية في الوقت المحدد جزءًا أساسيًا من عملية التقييم. الطلاب الذين يفشلون في تقديم أعمالهم بحلول الموعد النهائي المحدد سيحصلون تلقائيًا على غرامة قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. ستتلقى المهام التي يتم تسليمها بعد أكثر من 24 ساعة غرامة إضافية قدرها خصم 10٪ من مجموع علامة التقييم. كل 24 ساعة لاحقة ستؤدي إلى عقوبة إضافية بنسبة 10٪ من مجموع علامة تقييم العمل.
- في الحالات التي يفوت فيها الطالب التقييم لسبب طبي أو بإذن مسبق وتماشياً مع لوائح الجامعة سيتم منح درجة غير مكتملة للتقييم المحدد ويمكن ترتيب تقييم بديل أو تمديد موعد التقييم.

سياسة شكاوى الطلاب

يحق للطلاب في الجامعة الهاشمية متابعة الشكاوى المتعلقة بالكلية والموظفين والطلاب الآخرين. قد تكون طبيعة الشكاوى إما أكاديمية أو غير أكاديمية. لمزيد من المعلومات حول السياسة والعمليات المتعلقة بهذه السياسة، يمكنك الرجوع إلى دليل الطلاب.

تقييم أعمال المساق

تقويم المساق وتقييماته

سيتم تصنيف الطلاب من خلال وسائل التقييم التالية وسيتم احتساب درجتهم النهائية من نماذج التقييم كما هو موضح أدناه مع مراعاة توزين درجاتهم. سيتم سرد معايير التقدير في نهاية الخطة الدراسية.

الموعد النهائي للتقييم	وزن الدرجة	التقييم
الأسبوع الثامن	%20	اختبار المنتصف
	%10	تقديم بحث في القيادة
	%10	مقابلة مع قائد تربوي
الأسبوع الحادي عشر	%10	عرض لشخصية قيادية تاريخية أو معاصرة
الأسبوع الحادي عشر	%10	واجبات بيتية ومشاركة صفية
الموعد التقريبي خلال الأسبوع السادس عشر (حسب برنامج دائرة القبول والتسجيل)	%40	الاختبار النهائي

- **وصف طبيعة الاختبارات الفصلية:** خضوع الطلاب إلى اختبارات تسهم في معرفة درجة اكتساب الطلبة لمهارات القيادة التربوية.
- **وصف طبيعة الاختبارات القصيرة:** تتضمن الاختبارات تزويد الطلبة ببعض القراءات المتنوعة في موضوعات ذات صلة بالمادة، والتي تعزز المعرفة والفهم، والمهارات العقلية والعملية.
- **وصف طبيعة الواجبات البيتية:** تتضمن الواجبات العديد من التغذية الراجعة لما تم طرحه في المحاضرات لتعزيز الأفكار والقيم والأهداف التي تم اعطاؤها بكتابة مخطط عن الموضوعات ذات العلاقة بالقيادة التربوية.

تمنح العلامات النهائية وفقا للنموذج المعتمد التالي:*

الدرجة بالأرقام	وصف الدرجة	رمز الدرجة
4.00	ممتاز	أ+
3.75		أ
3.50		أ-
3.25	جيد جداً	ب+
3.00		ب
2.75		ب-
2.50	جيد	ج+
2.25		ج
2.00		ج-
1.75	ناجح	د+
1.50	ناجح	د
0.00	راسب	ه
-	غير مكتمل	غم

توزيع محتوى المساق

المادة الدراسية	موضوع المحاضرة	الأسبوع/التاريخ
ماهية قيادة تربوية	مناقشة خطة المادة مع الطلبة التعرف على ماهية القيادة وطبيعتها ومجالاتها ومدارسها	الأسبوع الأول الثلاثاء 2022/10/11
مدخل عام	مفهوم القيادة واهميتها / أنماط القيادة التربوية وخصائصها / القيادة والإدارة/ معنى القيادة الإدارية/ القيادة في الفكر الإداري	الأسبوع الثاني 2022/10/18
مداخل القيادة التربوية	المدخل الفردي في القيادة المدخل الاجتماعي في القيادة المدخل التوفيق (النظرية التفاعلية)	الأسبوع الثالث 2022/10/25
النظريات التقليدية في القيادة	نظرية الرجل العظيم نظرية السمات	الأسبوع الرابع 2022/11/1
النظريات السلوكية في القيادة	- نظرية X ونظرية Y - نظرية ليكرت - نظرية البعدين - نظرية الشبكة الإدارية	الإسبوع الخامس 2022/11/8
النظريات الموقفية في القيادة	- نظرية الخط المستمر - النظرية الموقفية لفيدلر - نظرية مسار –هدف - نظرية درجات النضج لدى المرءوسين - نظرية الأبعاد الثلاثة للكفاءة الإدارية	الإسبوع السادس 2022/11/15
نظريات حديثة في القيادة	القيادة التحويلية والتبادلية/ القيادة الخادمة/ القيادة الايمانية/ الحمض النووي للقيادة **DNA**	إلأسبوع السابع 2022/11/22
مواضيع في القيادة التربوية	القيادة التربوية والحفز/ القيادة التربوية وقيادة المعرفة/ القيادة التربوية والاتصال/ القيادة التربوية والابداع/ القيادة التربوية وأخلاقيات العمل/ القيادة التربوية والولاء التنظيمي/ القيادة التربوية والاستراتيجية	الإسبوع الثامن 2022/11/29
مواضيع في القيادة التربوية	القيادة التربوية والعاملون/ القيادة التربوية والذكاءات المتعددة القيادة التربوية والتمكين/ القيادة التربوية والتغيير/ القيادة التربوية والثقافة التنظيمية/ اليقظة الاستراتيجية/	الإسبوع التاسع 2022/12/6
مواضيع في القيادة التربوية	البراعة التنظيمية/ جذور البراعة التنظيمية/ العلاقة بين الاستغلال والاستكشاف/ إدارة البراعة/ قيادة المنظمة البارعة	الأسبوع العاشر 2022/12/13
التحديات التي تواجه القيادة التربوية	الديمقراطية كأسلوب قيادي / سوق العمل/ التكنولوجيا المتسارعة/ تضخم حجم المؤسسات/ العولمة الثورة التكنولوجية / الثورة المعلوماتية/ التخاصية.	الأسبوع الحادي عشر 2022/12/20
التحديات التي تواجه القيادة التربوية	مشاكل وتحديات القيادة التربوية في الدول النامية والعالم	الأسبوع الثاني عشر 2022/12/27
مشاريع الطلبة	مراجعه وتقديم العروض والواجبات	الأسبوع الثالث عشر 2023/1/3

مشاريع الطلبة	مراجعه وتقديم العروض والواجبات	الأسبوع الرابع عشر 2023/1/10
الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	الأسبوع الخامس عشر- السادس عشر 2023/1/26-14

قواعد التقييم					
الواجبات البيتية والمشاركة الصفية: معايير التقييم					
المعايير	الجودة				العلامات
	بحاجة إلى مزيد من التطور (1 نقطة)	مقبول (2 نقطة)	جيد (3 نقطة)	ممتاز (4 نقطة)	
الدرجة التي يدمج بها الطالب قراءات المساق في المشاركة الصفية	- غير قادر على الاستشهاد من القراءات؛ - غير قادر على استخدام قراءات لدعم النقاط؛ - غير قادر على التعبير عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	- نادراً ما يستشهد من القراءات؛ - نادراً ما يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ - نادراً ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	- يستشهد من حين لآخر من القراءات؛ - يستخدم أحيانًا قراءات لدعم النقاط؛ - يعبر أحيانًا عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح.	- يستشهد في كثير من الأحيان من القراءات؛ - يستخدم قراءات لدعم النقاط؛ - غالبًا ما يعبر عن "ملاءمة" القراءات مع الموضوع المطروح	
التفاعل / المشاركة في مناقشات الغرفة الصفية	- لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ - لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ - لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	- نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ - نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ - نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	- غالبًا ما يكون مشاركاً راغباً، - يجيب من حين لآخر على الأسئلة؛ - يتطوع من حين لآخر في اظهار وجهة نظره.	- دائمًا ما يكون مشاركاً راغباً، - يجيب كثيرًا على الأسئلة؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
التفاعل / المشاركة في أنشطة التعلم الصفية	- لا يكون مشاركا راغبا أبدا؛ - غالباً ما يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - لا يستجيب للأسئلة مطلقاً؛ - لا يتطوع في اظهار وجهة نظره مطلقاً.	- نادراً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل غير مناسب خلال لعب الأدوار؛ - نادراً ما يستجيب للأسئلة؛ - نادراً ما يتطوع في اظهار وجهة نظره.	- غالباً ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب للأسئلة من وقت لآخر؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره من وقت لآخر.	- دائمًا ما يكون مشاركا راغبا؛ - يتصرف بشكل مناسب خلال لعب الأدوار؛ - يستجيب بشكل متكرر للأسئلة؛ - يتطوع في اظهار وجهة نظره بشكل روتيني.	
إظهار الموقف والسلوك المهني	- نادراً ما يكون مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخرا - لا يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية مطلقاً.	- غالباً ما يكون غير مستعد؛ - غالباً ما يصل متأخرا - نادراً ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	- نادرا ما يكون غير مستعد؛ نادرا ما يصل متأخرا - يطلب أحيانًا وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	- يُظهر دائمًا الالتزام من خلال الإعداد الشامل؛ - يصل دائمًا في الوقت المحدد؛ - غالبًا ما يطلب وجهة نظر المدرسين خارج الغرفة الصفية.	

المشاركة الصفية: المشاركة الشفهية										
	بحاجة إلى مزيد من التطوير			مقبول			ممتاز			العلامة
الجزء	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
التنظيم	- هناك القليل من التسلسل المنطقي للمعلومات أو عدم وجوده على الإطلاق. - لا يتم تضمين شريحة العنوان و/ أو الشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - يتم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية.			- هناك تسلسل منطقي للمعلومات. - تم تضمين شريحة العنوان والشرائح الختامية بشكل مناسب.			
تصميم الشرائح (نص، ألوان، خلفية، رسوم توضيحية، حجم، عناوين، عناوين جزئية)	- لم يتم إجراء أي محاولة أو الاقتصار على محاولات قليلة لجعل العرض التقديمي جذابًا للمشاهدين			- العرض التقديمي جذاب إلى حد ما للمشاهدين.			- العرض التقديمي جذاب ومشوق للمشاهدين.			
المحتوى	- يتضمن العرض القليل من المعلومات الأساسية. - المعلومات محيرة أو غير دقيقة أو يشوبها الضعف.			- يتضمن العرض التقديمي بعض المعلومات الأساسية. - بعض المعلومات محيرة إلى حد ما أو غير صحيحة أو يشوبها الضعف.			- يغطي العرض التقديمي الموضوع بشكل كامل ومعمق. - المعلومات واضحة ومناسبة ودقيقة.			
اللغة	- يوجد أخطاء مستمرة في التهجئة و/ أو القواعد و/ أو الاستخدام و/ أو علامات الترقيم. - لغة تفتقر إلى أو قليلة الطلاقة والفاعلية.			- يوجد مشكلات بسيطة في التهجئة و/ أو القواعد و/ أو الاستخدام و/ أو علامات الترقيم.			- دقة الإملاء والنحو والاستخدام وعلامات الترقيم - لغة طليقة وفعالة			
إيصال الأفكار	- كانت هناك صعوبة كبيرة في توصيل الأفكار بسبب ضعف الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و/ أو قلة الاتصال بالعين أو انعدامه. - عدم استخدام مهارات الاتصال غير اللفظي. - تم استخدام وتيرة غير مناسبة لإيصال الأفكار.			- كان هناك بعض الصعوبة في توصيل الأفكار بسبب الإسقاط الصوتي، وقلة التحضير، والعمل غير المكتمل، و/ أو -عدم كفاية التواصل البصري. - الاستخدام غير الكافي لمهارات الاتصال غير اللفظي. - وتيرة إيصال الأفكار مناسبة إلى حد ما.			- تم توصيل الأفكار بحماس وإسقاط صوتي مناسب وإيصال واضح. - كان هناك تواصل بصري كافٍ مع الجمهور. - كان هناك استخدام كافٍ لمهارات الاتصال غير اللفظي الأخرى. - تم إيصال الأفكار بوتيرة مناسبة.			
التفاعل مع الجمهور	- الإجابات على الأسئلة ليست مترابطة وليست كاملة. - متردد أو غير واضح في الردود.			- معظم الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات بطريقة ما الثقة والمعرفة الواسعة.			- الإجابات على الأسئلة مترابطة وكاملة. - تُظهر الإجابات الثقة والمعرفة الواسعة.			
	العلامة النهائية (Y x 5/16) =									